



Los Angeles Unified School District

Conversaciones Constructivas en el Salón de Matemáticas

Jornada Pedagógica Internacional para la Educación Multilingüe

28 de enero del 2017

María Constantino, Long Beach Unified School District

Norma España, Los Angeles Unified School District

metas de la educación de lenguaje dual



bilinguismo y lecto-escritura en dos idiomas



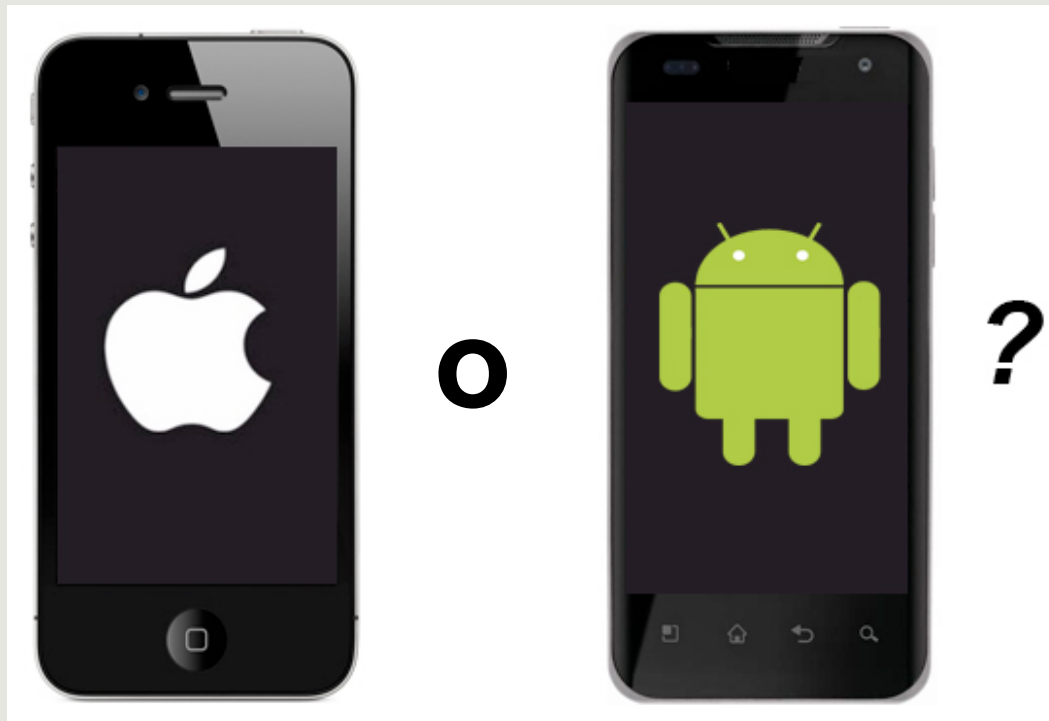
desempeño académico



competencia cultural

¿cuál es mejor?

¿



?

¿qué pudimos hacer con el lenguaje?

Justificar opiniones

construir explicaciones

comunicar información

Establecer un punto de vista

hacer preguntas pertinentes

escuchar atentamente

solicitar aclaraciones

articular ideas propias

**Discernir puntos claves
del orador**



**Construir una progresión lógica de
declaraciones**


**transmitir información intrincada
o multifacética**

conversaciones constructivas

“Aplicar las habilidades de conversaciones constructivas en todas las áreas académicas conducirá a un mayor acceso al contenido.”



Habilidades de Conversación Constructiva



Cartel de Habilidades de Conversación Constructiva

Crear

Maneras de comenzar las preguntas:
 ¿Qué idea tienes/tienes?
 ¿Cómo podemos combinar esas ideas?
 ¿Qué tenemos que hacer?
 ¿Qué otros puntos de vista hay?
 ¿Qué opina/opinas sobre...?
 Por qué... Como... Me pregunto....

Maneras de comenzar las respuestas:
 Una idea podría ser...
 Mi hipótesis es que...
 Eso me recuerda a...
 Observé el patrón de...
 Creo que depende de...


OBJETIVO: De manera independiente, los alumnos construyen ideas (conocimiento, acuerdo, solución) utilizando estas habilidades

Evaluar y Comparar
(Si hay más de una idea)

Maneras de comenzar las preguntas:
 ¿Cómo podríamos decidir cuál es la idea más...?
 ¿En qué se parecen las pruebas que apoyan su/tu razonamiento a las mías?
 ¿Cuáles criterios podríamos usar para evaluar las pruebas?
 ¿Cómo podríamos comparar las "peras" de a las "manzanas" de...?
 ¿Cuál es su/tu opinión?
 ¿Por qué?
 ¿Dónde está/estás en desacuerdo?
 ¿Cómo podríamos sacar lo mejor de las dos ideas?
 ¿Cuál tiene las pruebas más...

Maneras de comenzar las respuestas:
 Creo que deberíamos usar el criterio de... porque... mejor respalda... de esta manera...
 Un aspecto en el que no estoy de acuerdo es... Aunque parece que/Aunque a simple vista...
 Este es un argumento muy válido, pero...
 Creo que los aspectos negativos de... pesan más que los positivos de...

CONSTRUIR IDEAS



(Si hay más de 1 idea, elija 1)

Reforzar/Apoyar

Maneras de comenzar las preguntas:
 ¿Podría/Podrias darme un ejemplo del texto?
 ¿Dónde dice eso?
 ¿Cuáles son ejemplos de otros textos?
 ¿Cuál es un ejemplo del mundo real?
 ¿Existen casos como ese en la vida real?
 ¿Puede/Puedes dar un ejemplo de tu vida?
 ¿Cómo puede/puedes respaldar...?
 ¿Cómo respalda la idea?

Maneras de comenzar las respuestas:
 Por ejemplo, En el texto dice que...
 Acuérdate/Acuérdese de que en la otra historia leímos que...
 Un ejemplo de mi vida es...
 Un caso que ilustra esto es...
 Lo que mejor respalda... es...

Clarificar

Maneras de comenzar las preguntas:
 ¿Puede/Puedes explicar en mayor detalle...?
 ¿Qué significa eso?
 ¿Qué quiere/quieres decir con...?
 ¿Podría/Podrias clarificar la parte sobre...?
 Diga/Di más sobre...
 Por qué...Cómo...Qué...Cuándo
 ¿En qué es eso importante?
 Entiendo la parte sobre..., pero quiero saber...
 ¿Podría/Podrias ser más específico?
 ¿Está claro lo que acabo de decir?
 ¿Eso tiene sentido?
 ¿Sabe/Sabes lo que quiero decir?
 ¿Qué opina/opinas?

Maneras de comenzar las respuestas:
 Creo que eso significa...
 En otras palabras,...
 En concreto, es... porque
 Una analogía que se podría hacer es...
 Es importante porque...
 Vamos a ver si le/te he entendido...
 Repitiendo lo que ha/has dicho, .../Si he entendido bien, usted/tú ha/s dicho...
 En otras palabras, lo que usted/tú está/estás diciendo es que...
 Lo que yo entendí fue...
 Parece que usted/tú cree/crees que...
 Todo eso quiere...

Translation by Dual Language/Bilingual Programs Office
 Multilingual & Multicultural Education Department
 Los Angeles Unified School District

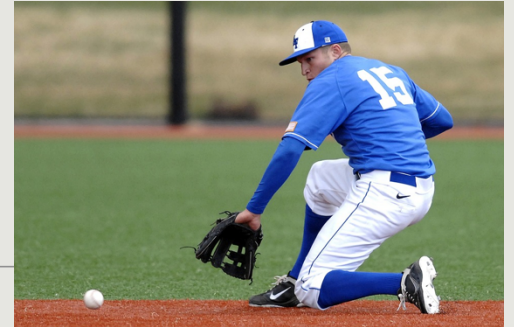
© Zwiars, O'Hara, & Pritchard (2014)
 Common Core Standards in diverse classrooms:
 Essential practices for developing academic
 language and disciplinary literacy.
 Stenhouse Publishers | ALDNetwork.org

estándares para la práctica de las matemáticas

1. Dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución.
2. Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
4. Representación a través de las matemáticas
5. Utilizar las herramientas apropiadas estratégicamente
6. Poner atención a la precisión
7. Reconocer y utilizan estructuras
8. Reconocer y expresar regularidad en el razonamiento repetitivo

Playeras de béisbol

Bill quiere comprar playeras para su equipo de béisbol. El vio los carteles de dos compañías de impresiones, "PRINT IT" y "TOP PRINT". Bill no sabe cuál compañía elegir.



PRINT IT



Imprima su playera de béisbol con el nombre de su equipo aquí.

Por sólo \$21 por playera.

TOP PRINT



Nosotros imprimiremos su playera de béisbol, sólo traiga su monograma.

¡Pague un costo inicial de \$45, y le imprimiremos cada playera por sólo \$18!

Playeras de béisbol

1. Aconseje a Bill en cual compañía debe comprar las playeras. Cuándo debe elegir “PRINT IT”. ¿Cuándo debe elegir “TOP PRINT”? Explique su respuesta ampliamente.

2. Una tercera compañía llamada “VALUE PRINT” quiere entrar al mercado.
- Esta quiere que sus precios estén entre los de “PRINT IT” y los de “TOP PRINT”.
 - No quiere ser la más cara ni tampoco la más barata.
 - ¿Puede Ud. completar el cartel para la nueva compañía?

VALUE PRINTING



Imprimimos playeras de béisbol

Pague un costo inicial de \$
y la playera le costará \$.....

Entender el problema



Antes de crear nuestras ideas de cómo resolver el problema, necesitamos entenderlo (qué es lo que te pide encontrar):

- ¿De qué se trata el problema?
- ¿Hay alguna palabra que no sé su significado?
- ¿Qué es lo que necesito encontrar?
- ¿Cuántas preguntas necesito responder?
- ¿Existe más de una forma de resolver este problema?

Crear

Desarrollar perspectivas y sintetizar ideas

Cuando entendemos lo que nos pide el problema, podemos empezar a crear nuestras ideas de cómo resolverlo

A: ¿Qué idea tienes?

B: Una idea podría ser...

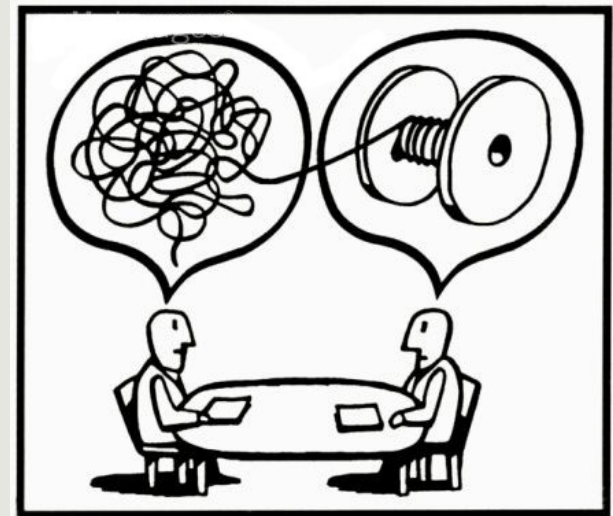


Clarificar

Explicar nuestras ideas para evitar la confusión

A: ¿Qué quieres decir con...?

B: En otras palabras...



Reforzar

apoyar ideas con pruebas

A: *¿Qué evidencia puedes proporcionar para apoyar tu idea?*
B: *Por ejemplo...*

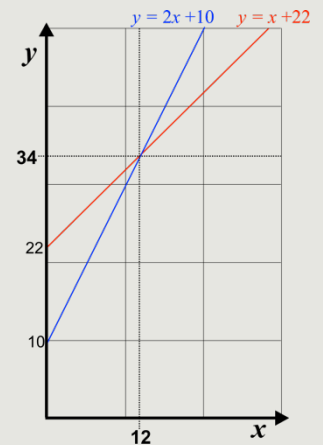


Evaluar y Comparar

fortalecer ideas con oposición y negociación

A: ¿Cuál método te parece más eficiente?

B: *Ese es un argumento muy válido, pero...*



¿Otro método?

Resolver el problema

Trabajen en sus grupos para terminar el problema aplicando las habilidades de conversación constructiva

reportar sobre el proceso

En sus grupos, discutan cómo este proceso les ha ayudado a construir y expresar sus ideas más claramente



Conclusiones

1. ¿Puedo aplicar esto en la clase a la que enseño?
2. ¿Si enseño otro curso, como puedo adaptar las conversaciones constructivas a esa clase?



Cómo contactarnos

Maria Constantino	LB Poly High School Long Beach Unified School District	Phone: (562) 591-0581 x5481	Maestra de matemáticas y español	mconstantino@lbschools.net
-------------------	--	-----------------------------------	--	--

Norma España	Dual Language/Bilingual Programs Office Los Angeles Unified School District	Phone: (213) 241-2541	Especialista para programas de doble inmersión en LAUSD	norma.espana@lausd.net
--------------	--	--------------------------	--	--